

دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی کاشان  
معاونت آموزشی دانشگاه

برنامه استراتژیک

اداره کل آموزش

# بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

## مقدمه

معاونت آموزشی دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی کاشان واحد مرکزی سیاست گذاری ، برنامه ریزی و نظارت بر خدمات آموزش عالی در دانشگاه است که از طریق واحدهای تابعه اهداف آموزشی دانشگاه را محقق می سازد واحدهای تابعه معاونت در بخش آموزش عبارتند از:

☛ اداره کل آموزش

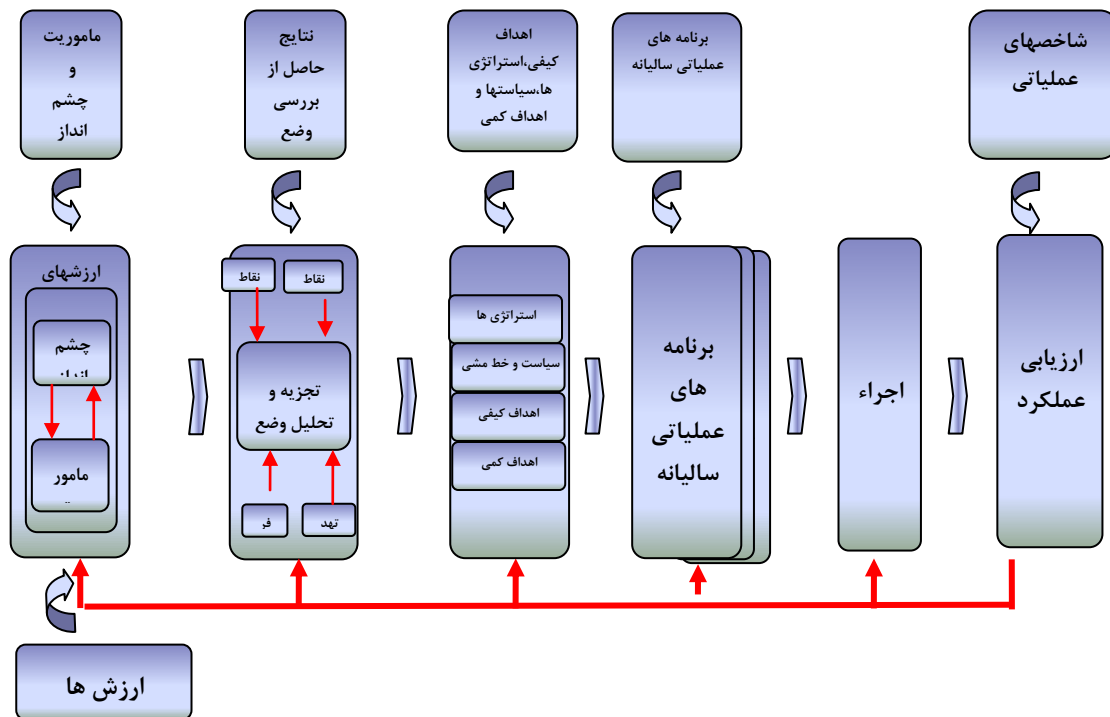
☛ مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی (EDC)

☛ تحصیلات تکمیلی

☛ آموزش مداوم

☛ آموزش بالینی (بیمارستانی)

اداره کل آموزش عهده دار برنامه ریزی و نظارت آموزشی در عرصه علوم پایه (مقاطع کاردانی و کارشناسی) و دکترای حرفه ای در دانشگاه است ، بعلاوه به عنوان بازوی اجرایی سیاست های معاونت آموزشی در این بخش نیز تلقی می شود. این اداره شامل قسمت های مختلف از جمله مدیریت ، کارشناسی آموزشی ، انفورماتیک ، نقل و انتقالات ، فارغ التحصیلان ، امور آموزشی اتباع خارجی ، بایگانی و خدمات ماشینی در مجموعه ستادی و آموزش دانشکده ها و گروهها در مجموعه صف می باشد.  
پیش رو برنامه استراتژیک اداره کل ارائه می گردد.



## رسالت

رسالت اداره کل آموزش دانشگاه علوم پزشکی کاشان تقویت و ترویج دانش در عرصه سلامت و ارائه خدمات آموزشی به دانشجویان است.

## چشم انداز

اداره آموزش کل معاونت آموزش دانشگاه علوم پزشکی ارزش مدار است و خواهان سرآمدی در تربیت برترین دانش‌آموختگان از نظر علمی و اخلاقی و نیز خدمت‌رسانی فن‌آورانه و کیفی و پاسخگویی به دانشجویان است، همچنین پیشبرد اهداف آموزشی معاونت آموزش و قرار گرفتن در بین ۱۰ دانشگاه علوم پزشکی برتر کشور را از لحاظ جایگاه علمی در دستور کار دارد.

## ارزشها

- ۱- اخلاق مداری و عدالت محوری
- ۲- همدلی و مهرورزی
- ۳- ثبات و پایداری در اصول
- ۴- پویایی و نوگرایی
- ۵- پرورش خلاقیت و استعدادها
- ۶- حاکمیت تفکر سیستمیک
- ۷- مدیریت مشارکتی

۸- تصمیم‌گیری بر پایه پژوهش و نظر خبرگان

۹- استاندارد‌گرایی

۱۰- مشتری‌محوری

۱۱- پاسخگویی به نیازهای جامعه

## بیانیه ماموریت

بیانیه ماموریت اداره کل آموزش در راستای ماموریت دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی کاشان، ارائه خدمات آموزشی در جهت سوق پذیرفته شدگان به سمت ادامه تحصیل در مقاطع بالاتر و کسب رتبه‌های عالی در سطح ملی و ترغیب آنان به دستیابی بالاترین درک و آگاهی از دانش فنی و مهارت‌شغلی می‌باشد همچنین تربیت نیروی انسانی توانمند، متعهد، خلاق، نوع دوست، کارآمد و یادگیرنده دائمی در جهت ارائه خدمات در حوزه سلامت و رفع نیازهای آموزشی و پژوهشی مربوطه را بر خود لازم می‌داند.

اداره کل علاوه بر فعالیت در جغرافیای آموزشی دانشگاه به برقراری ارتباط پویا و مستمر با مراکز آموزشی و پژوهشی در سطح ملی و بین‌المللی نگرشی خاص دارد و همچنین استفاده از بهترین اعضای هیئت علمی، روشها و تکنولوژیهای مناسب را با محوریت تامین بیشترین سطح رضایتمندی برای دانشجویان و اربابان رجوع در سرلوحه کار خویش قرار داده است. نیز خدمت‌رسانی درخور و کیفی را منوط به ایجاد فضای کاری درشان و ایجاد امکانات رفاهی، فرهنگی و آموزشی کارکنان می‌داند.

<p style="text-align: center;"><b>نقاط قوت</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>۱. پذیرش دانشجویان با رتبه و پتانسیل علمی بالا</li> <li>۲. توانمندی بالقوه و بالفعل اعضای هیئت علمی و افزایش تمایل ایشان به ارتقاء مرتبه</li> <li>۳. وجود پتانسیل گسترش و ارتقاء رشته ها و مقاطع تحصیلی مختلف</li> <li>۴. امکان تبادل اطلاعات آموزشی با سایر مراکز آموزش عالی</li> <li>۵. وجود کارشناسان ماهر و کارکنان کارآمد در حوزه های مختلف با روحیه همکاری بالا</li> <li>۶. وجود زیرساخت های مناسب فناوری اطلاعات و تسهیلات استفاده از خدمات الکترونیکی اطلاعات</li> <li>۷. ارتقاء روزافزون برنامه ها و فرایندهای اداری و افزایش رضایتمندی (تکریم ارباب رجوع)</li> <li>۸. انجام ثبت نام و انتخاب واحد آنلاین با وجود نرم افزار آموزشی باکیفیت</li> <li>۹. تنوع و تعدد مراکز کارآموزی مجهز</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><b>نقاط ضعف</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>۱. بهره وری پائین منابع انسانی</li> <li>۲. بهره وری پائین مالی</li> <li>۳. سیستم مستند سازی و بایگانی سنتی</li> <li>۴. چند پیشه بودن و مشغله زیاد بعضی از مدیران و اعضای هیئت علمی</li> <li>۵. تبعیض در تامین و تجهیز آموزشی-تحقیقاتی بین علوم پایه و دکترای حرفه ای</li> <li>۶. گسترش نیافتن دوره ها آموزش مداوم از گروههای بالینی به سایر رشته ها و مقاطع</li> <li>۷. ضعف در سیستم ارزیابی و توجه ناکافی به شایسته سالاری</li> <li>۸. عدم بهره گیری از سیستم بازخورد و انتقاد و مشاوره به دلیل ارتباط ضعیف بین مدیریت و سطوح اجرایی</li> <li>۹. نبود سازوکار راهبردی و تفکر استراتژیک به صورت همه گیر</li> <li>۱۰. عدم استفاده از سیستم های نوین آموزشی و تاکید بر استاد محوری</li> <li>۱۱. عدم وجود سازوکار هدفمند در سیستم آموزش حین خدمت کارکنان</li> </ol>
--	---	--	---

### عوامل خارجی

<p style="text-align: center;"><b>فرصتها</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>۱. موقعیت جغرافیایی دانشگاه و فراهم بستر ارتباط با سایر مراکز</li> <li>۲. امکان استفاده از بورسیه های تحصیلی و فرصت های مطالعاتی از طرف وزارت متبوع</li> <li>۳. حمایت مالی مناسب از بخش آموزش</li> <li>۴. رویکرد دولت به مبحث فناوری اطلاعات</li> <li>۵. وجود سیستم کارآموزی و کارورزی در کنار آموزش آکادمیک در علوم پایه و آموزش پزشکی</li> <li>۶. امکان تامین بخشی از نیروها هیئت علمی به صورت تعهد خدمتی و سرباز هیئت علمی</li> <li>۷. وجود نیروهای جوان تحصیلکرده و جویای کار در جامعه</li> <li>۸. علاقمندی اتباع خارجی به تحصیل در دانشگاه</li> <li>۹. بهبود کیفیت خدمات و نهادینه شدن رویکرد مشتری مداری در جامعه</li> <li>۱۰. آموزش رایگان</li> <li>۱۱. نبودن دانشگاههای موازی وابسته به دولت</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><b>تهدیدها</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>۱. تفاوت بیش از اندازه حقوق کارکنان و اعضای هیئت علمی در مجموعه وزارتخانه و دانشگاهها</li> <li>۲. تغییر روشها و سیاست های وزارت متبوع</li> <li>۳. عدم ثبات مدیریتی</li> <li>۴. بوروکراسی اداری شدید در بخش دولتی</li> <li>۵. عدم وجود رابطه مشخص بین بخش آموزش و پژوهش</li> <li>۶. حاکمیت مدیریت پزشکی</li> <li>۷. عدم اطمینان فراگیران به آینده شغلی روشن</li> <li>۸. عدم تطابق پذیرش دانشجو و نیاز جامعه</li> </ol>
--	--	---	--

### لیست فرصت ها و تهدیدها

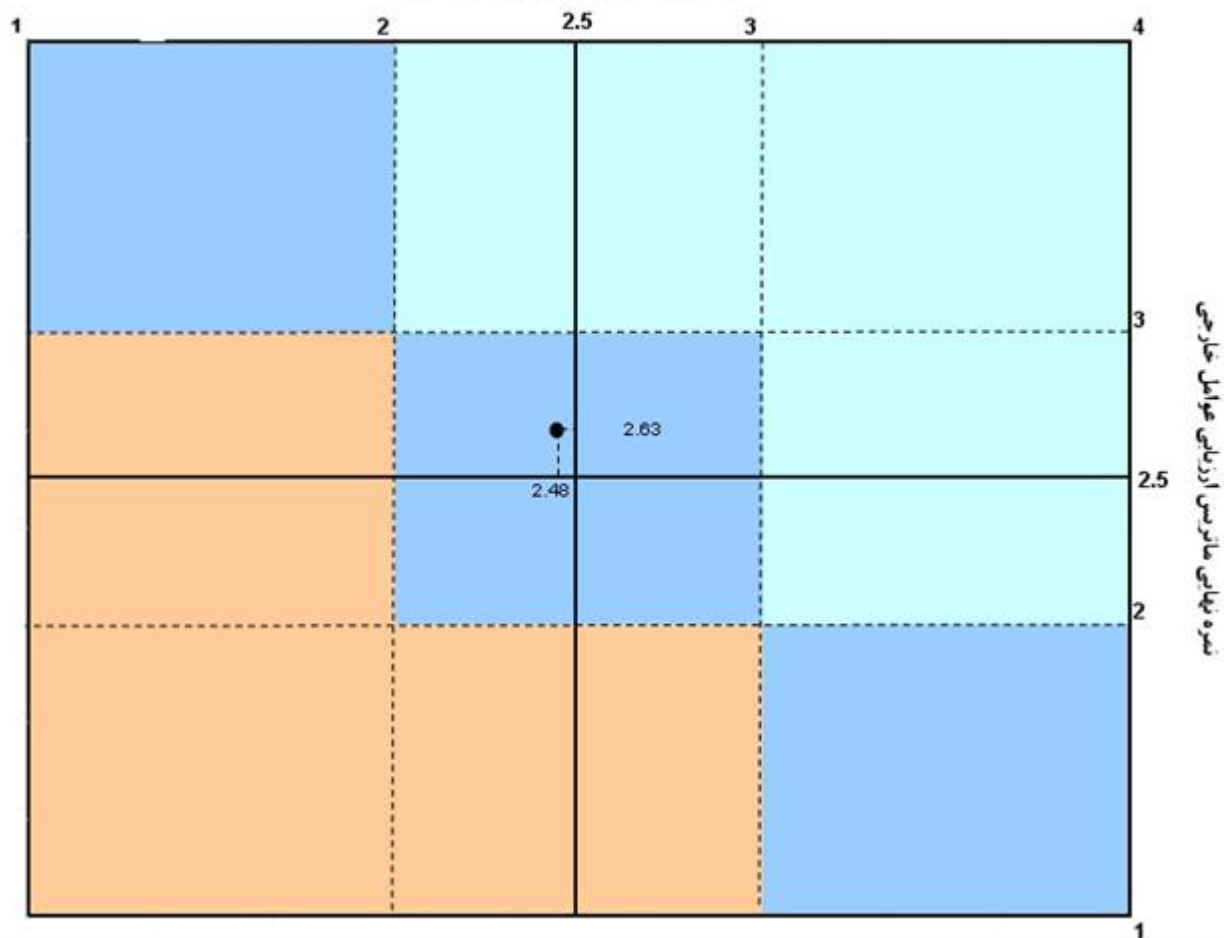
<b>ارزیابی</b>	01	موقعیت جغرافیایی دانشگاه و وجود بستر ارتباط با سایر دانشگاهها	0.03	3	0.09
	02	امکان استفاده از بورسیه های تحصیلی و فرصت های مطالعاتی از طرف وزارت	0.04	3	0.12

			متبوع		
0.28	4	0.07	حمایت مالی مناسب از بخش آموزش	O3	
0.20	4	0.05	رویکرد دولت به مبحث فناوری اطلاعات	O4	
0.24	4	0.06	وجود سیستم کارآموزی و کارورزی در کنار آموزش آکادمیک در علوم پایه و آموزش پزشکی	O5	
0.09	3	0.03	امکان تامین بخشی از نیروها هیئت علمی به صورت تعهد خدمتی و سرباز هیئت علمی	O6	
0.20	4	0.05	وجود نیروهای جوان تحصیلکرده و جویای کار در جامعه	O7	
0.15	3	0.05	علاقمندی اتباع خارجی به تحصیل در دانشگاه	O8	
0.12	3	0.04	بهبود کیفیت خدمات و نهادینه شدن رویکرد مشتری مداری در جامعه	O9	
0.32	4	0.08	آموزش رایگان	O10	
0.28	4	0.07	نبودن دانشگاههای موازی وابسته به دولت	O11	
0.07	1	0.07	تفاوت بیش از اندازه حقوق کارکنان و اعضای هیئت علمی در مجموعه وزارتخانه و دانشگاهها	T1	تهدیدها
0.08	2	0.04	تغییر روشها و سیاست های وزارت متبوع	T2	
0.10	2	0.05	عدم ثبات مدیریتی	T3	
0.06	1	0.06	بوروکراسی اداری شدید در بخش دولتی	T4	
0.06	2	0.03	عدم وجود رابطه مشخص بین بخش آموزش و پژوهش	T5	
0.05	1	0.05	حاکمیت مدیریت پزشکی	T6	
0.04	1	0.04	عدم اطمینان فراگیران به آینده شغلی روشن	T7	
0.08	2	0.04	عدم تطابق پذیرش دانشجو و نیاز جامعه	T8	
2.63		1.00	جمع کل		

لیست قوت ها و ضعف ها				ارزیاب	س
ارزش	ضریب	امتیاز	پذیرش دانشجویان با رتبه و پتانسیل علمی بالا	S1	9
0.12	3	0.04			

0.28	4	0.07	توانمندی بالقوه و بالفعل اعضای هیئت علمی و افزایش تمایل ایشان به ارتقاء مرتبه	S2	نقاط ضعف
0.09	3	0.03	وجود پتانسیل گسترش و ارتقاء رشته ها و مقاطع تحصیلی مختلف	S3	
0.12	3	0.04	امکان تبادل اطلاعات آموزشی با سایر مراکز آموزش عالی	S4	
0.24	4	0.06	وجود کارشناسان ماهر و کارکنان کارآمد در حوزه های مختلف با روحیه همکاری بالا	S5	
0.32	4	0.08	وجود زیرساخت های مناسب فناوری اطلاعات و تسهیلات استفاده از خدمات الکترونیکی اطلاعات	S6	
0.28	4	0.07	ارتقاء روزافزون برنامه ها و فرایندهای اداری و افزایش رضایتمندی (تکریم ارباب رجوع)	S7	
0.24	4	0.06	انجام ثبت نام و انتخاب واحد آنلاین با وجود نرم افزار آموزشی باکیفیت	S8	
0.12	3	0.04	تنوع و تعدد مراکز کارآموزی مجهز	S9	
0.07	1	0.07	بهره وری پائین منابع انسانی	W1	
0.07	1	0.07	بهره وری پائین مالی	W2	
0.06	2	0.03	سیستم مستند سازی و بایگانی سنتی	W3	
0.05	1	0.05	چند پیشه بودن و مشغله زیاد بعضی از مدیران و اعضای هیئت علمی	W4	
0.06	2	0.03	تبعیض در تامین و تجهیز آموزشی-تحقیقاتی بین علوم پایه و دکترای حرفه ای	W5	
0.06	2	0.03	گسترش نیافتن دوره ها آموزش مداوم از گروههای بالینی به سایر رشته ها و مقاطع	W6	
0.06	1	0.06	ضعف در سیستم ارزیابی و توجه ناکافی به شایسته سالاری	W7	
0.05	1	0.05	عدم بهره گیری از سیستم بازخورد و انتقاد و مشاوره به دلیل ارتباط ضعیف بین مدیریت و سطوح اجرایی	W8	
0.08	2	0.04	نبود سازوکار راهبردی و تفکر استراتژیک به صورت همه گیر	W9	
0.06	2	0.03	عدم استفاده از سیستم های نوین آموزشی و تاکید بر استاد محوری	W10	
0.05	1	0.05	عدم وجود سازوکار هدفمند در سیستم آموزش حین خدمت کارکنان	W11	
2.48		1.00	<b>جمع کل</b>		

نمره نهایی ماتریس ارزیابی عوامل داخلی



رشد و توسعه	Light Blue
حفظ و نگهداری و ثبات	Blue
کاهش ، برداشت واگذاری و انحلال	Orange



# SWOT

بهره وری پائین منابع انسانی	W1	پذیرش دانشجویان با رتبه و پتانسیل علمی بالا	S1
بهره وری پائین مالی	W2	توانمندی بالقوه و بالفعل اعضای هیئت علمی و افزایش تمایل ایشان به ارتقاء مرتبه	S2
سیستم مستند سازی و بایگانی سنتی	W3	وجود پتانسیل گسترش و ارتقاء رشته ها و مقاطع تحصیلی مختلف	S3
چند پیشه بودن و مشغله زیاد بعضی از مدیران	W4	امکان تبادل اطلاعات آموزشی با سایر مراکز آموزش عالی	S4
تبعیض در تامین و تجهیز آموزشی-تحقیقاتی بین علوم پایه و دکترا	W5	وجود کارشناسان ماهر و کارکنان کارآمد در حوزه های مختلف با روحیه همکاری بالا	S5
گسترش نیافتن دوره ها آموزش مداوم از گروههای بالینی به سایر رشته ها و مقاطع	W6	وجود زیرساخت های مناسب فناوری اطلاعات و تسهیلات استفاده از خدمات الکترونیکی اطلاعات	S6
ضعف در سیستم ارزیابی و توجه ناکافی به شایسته سالاری	W7	ارتقاء روزافزون برنامه ها و فرایندهای اداری و افزایش رضایتمندی (تکریم ارباب رجوع)	S7
عدم بهره گیری از سیستم بازخورد و انتقاد و مشاوره به دلیل ارتباط ضعیف بین مدیریت و سطوح اجرایی	W8	انجام ثبت نام و انتخاب واحد آنلاین با وجود نرم افزار آموزشی باکیفیت	S8
نبود سازوکار راهبردی و تفکر استراتژیک به صورت همه گیر	W9	تنوع و تعدد مراکز کارآموزی مجهز	S9
عدم استفاده از سیستم های نوین آموزشی و تاکید بر استاد محوری	W10		
عدم وجود سازوکار هدفمند در سیستم آموزش حین خدمت کارکنان	W11		
			01 موقعیت جغرافیایی دانشگاه و وجود بستر ارتباط با سایر دانشگاهها
			02 امکان استفاده از بورسیه های تحصیلی و فرصت های مطالعاتی از طرف وزارت متبوع
			03 حمایت مالی مناسب از بخش آموزش
			04 رویکرد دولت به مبحث فناوری اطلاعات
			05 وجود سیستم کارآموزی و کارورزی در کنار آموزش آکادمیک در علوم پایه و آموزش پزشکی
			06 امکان تامین بخشی از نیروها هیئت علمی به صورت تعهد خدمتی و سرباز هیئت علمی
			07 وجود نیروهای جوان تحصیلکرده و جویای کار در جامعه
			08 علاقمندی اتباع خارجی به تحصیل در دانشگاه
			09 بهبود کیفیت خدمات و نهادینه شدن رویکرد مشتری مداری در جامعه
W1,W2,W7,O3 1- تقویت نظام جبران خدمتی		S1,S2,O3,O10,O11 1- تاسیس رشته های جدید	
W1,W2,W11,O1,O3,O7,O9 2- بهبود بهره وری		S5,S6,O3,O4 2- گسترش IT	
W4,W8,W9,O1,O9 3- توجه به سیستم CRM		S4,S9,O1,O3,O5 3- گسترش مراکز کارآموزی و کارورزی	
W1,W7,W11,O1,O3,O9 4- بهبود سیستم پایش و ارزیابی		S5,S6,S8,O7,O9 4- توسعه خدمات آموزشی و اداری	

<p>W3,W5,W8,W11,O1,O3,O9,O10 ۵- اصلاح ساختار ها و فرایندها مبتنی بر فناوری اطلاعات</p>		آموزش رایگان O10
<p>W1,W7,W8,T1,T2,T4 ۱- تقویت روحیه کارمندمداری و ایجاد انگیزشهای غیر مادی</p>	<p>S5,T6 ۱- عدالت محوری وشایسته سالاری</p>	نبودن دانشگاههای موازی وابسته به دولت O11
<p>W2,W7,W9,T2,T3,T4 ۲- سوق مجموعه به سمت استراتژی محوری</p>	<p>S6,S7,T2,T4 ۲- تسریع در حرکت به سوی سیستم PAPERLESS</p>	تفاوت بیش از اندازه حقوق کارکنان و اعضای هیئت علمی T1
<p>W6,W10,T2,T5 ۳- حرکت به سمت سیستم پژوهش محور</p>	<p>S1,S2,S4,S6,S8,S9,T5,T7 ۳- بکارگیری روشهای بهبود کیفیت آموزشی</p>	تغییر روشها و سیاست های وزارت متبوع T2
<p>W1,W9,T3,T8 ۴- مدیریت منابع انسانی</p>		عدم ثبات مدیریتی T3
		بوروکراسی اداری شدید در بخش دولتی T4
		عدم وجود رابطه مشخص بین بخش آموزش و پژوهش T5
		حاکمیت مدیریت پزشکی T6
		عدم اطمینان فراگیران به آینده شغلی روشن T7
		عدم تطابق پذیرش دانشجو و نیاز جامعه T8

# QSPM

توسعه خدمات آموزشی و اداری		تقویت نظام جبران خدمتی		بهبود سیستم پایش و ارزیابی		بهبود بهره وری		ضریب اهمیت	نقاط قوت	نقاط ضعف	فرصت ها
جمع نمره	ضریب جذابیت	جمع نمره	ضریب جذابیت	جمع نمره	ضریب جذابیت	جمع نمره	ضریب جذابیت				
0.12	3	0.04	1	0.12	3	0.08	2	0.04	S1 پذیرش دانشجویان با رتبه و پتانسیل علمی بالا		
0.28	4	0.21	3	0.28	4	0.21	3	0.07	S2 توانمندی بالقوه و بالفعل اعضای هیئت علمی و افزایش تمایل ایشان به ارتقاء مرتبه		
0.12	4	0.03	1	0.03	1	0.09	3	0.03	S3 وجود پتانسیل گسترش و ارتقاء رشته ها و مقاطع تحصیلی مختلف		
0.12	3	0.04	1	0.08	2	0.08	2	0.04	S4 امکان تبادل اطلاعات آموزشی با سایر مراکز آموزش عالی		
0.12	2	0.24	4	0.18	3	0.24	4	0.06	S5 وجود کارشناسان ماهر و کارکنان کارآمد در حوزه های مختلف با روحیه همکاری بالا		
0.24	3	0.16	2	0.32	4	0.32	4	0.08	S6 وجود زیرساخت های مناسب فناوری اطلاعات و تسهیلات استفاده از خدمات الکترونیکی اطلاعات		
0.14	2	0.28	4	0.28	4	0.28	4	0.07	S7 ارتقاء روزافزون برنامه ها و فرایندهای اداری و افزایش رضایتمندی (تکریم ارباب رجوع)		
0.18	3	0.06	1	0.06	1	0.06	1	0.06	S8 انجام ثبت نام و انتخاب واحد آنلاین با وجود نرم افزار آموزشی باکیفیت		
0.08	2	0.04	1	0.08	2	0.08	2	0.04	S9 تنوع و تعدد مراکز کارآموزی مجهز		
0.14	2	0.28	4	0.21	3	0.28	4	0.07	W1 بهره وری پائین منابع انسانی		
0.14	2	0.21	3	0.14	2	0.28	4	0.07	W2 بهره وری پائین مالی		
0.03	1	0.03	1	0.03	1	0.06	2	0.03	W3 سیستم مستند سازی و بایگانی سنتی		
0.05	1	0.15	3	0.15	3	0.1	2	0.05	W4 چند پیشه بودن و مشغله زیاد بعضی از مدیران و اعضای هیئت علمی		
0.06	2	0.03	1	0.09	3	0.06	2	0.03	W5 تبعیض در تامین و تجهیز آموزشی-تحقیقاتی بین علوم پایه و دکترای حرفه ای		
0.06	2	0.03	1	0.06	2	0.03	1	0.03	W6 گسترش نیافتن دوره ها آموزش مداوم از گروههای بالینی به سایر رشته ها و مقاطع		
0.06	1	0.24	4	0.24	4	0.24	4	0.06	W7 ضعف در سیستم ارزیابی و توجه ناکافی به شایسته سالاری		
0.05	1	0.1	2	0.15	3	0.2	4	0.05	W8 عدم بهره گیری از سیستم بازخورد و انتقاد و مشاوره به دلیل ارتباط ضعیف بین مدیریت و سطوح اجرایی		
0.08	2	0.08	2	0.08	2	0.08	2	0.04	W9 نبود سازوکار راهبردی و تفکر استراتژیک به صورت همه گیر		
0.06	2	0.03	1	0.03	1	0.06	2	0.03	W10 عدم استفاده از سیستم های نوین آموزشی و تاکید بر استاد محوری		
0.1	2	0.1	2	0.1	2	0.15	3	0.05	W11 عدم وجود سازوکار هدفمند در سیستم آموزش حین خدمت کارکنان		
0.09	3	0.03	1	0.03	1	0.03	1	0.03	O1 موقعیت جغرافیایی دانشگاه و وجود بستر ارتباط با سایر دانشگاهها		
0.12	3	0.04	1	0.08	2	0.12	3	0.04	O2 امکان استفاده از بورسیه های تحصیلی و فرصت های مطالعاتی از طرف وزارت متبوع		
0.28	4	0.21	3	0.14	2	0.28	4	0.07	O3 حمایت مالی مناسب از بخش آموزش		
0.1	2	0.1	2	0.1	2	0.1	2	0.05	O4 رویکرد دولت به میحث فناوری اطلاعات		
0.18	3	0.06	1	0.18	3	0.06	1	0.06	O5 وجود سیستم کارآموزی و کارورزی در کنار آموزش آکادمیک در علوم پایه و آموزش پزشکی		
0.06	2	0.09	3	0.09	3	0.03	1	0.03	O6 امکان تامین بخشی از نیروها هیئت علمی به صورت تعهد خدمتی و سرباز هیئت علمی		
0.1	2	0.2	4	0.2	4	0.1	2	0.05	O7 وجود نیروهای جوان تحصیلکرده و جویای کار در جامعه		
0.15	3	0.05	1	0.1	2	0.05	1	0.05	O8 علاقمندی اتباع خارجی به تحصیل در دانشگاه		
0.08	2	0.12	3	0.08	2	0.16	4	0.04	O9 بهبود کیفیت خدمات و نهادینه شدن رویکرد مشتری مداری در جامعه		

0.32	4	0.08	1	0.16	2	0.16	2	0.08	آموزش رایگان	O10	تهدیدها
0.28	4	0.07	1	0.07	1	0.14	2	0.07	نبودن دانشگاههای موازی وابسته به دولت	O11	
0.14	2	0.28	4	0.14	2	0.14	2	0.07	تفاوت بیش از اندازه حقوق کارکنان و اعضای هیئت علمی در مجموعه وزارتخانه و دانشگاهها	T1	
0.08	2	0.04	1	0.08	2	0.08	2	0.04	تغییر روشها و سیاست های وزارت متبوع	T2	
0.1	2	0.1	2	0.2	4	0.1	2	0.05	عدم ثبات مدیریتی	T3	
0.06	1	0.06	1	0.18	3	0.24	4	0.06	بوروکراسی اداری شدید در بخش دولتی	T4	
0.09	3	0.03	1	0.06	2	0.03	1	0.03	عدم وجود رابطه مشخص بین بخش آموزش و پژوهش	T5	
0.05	1	0.1	2	0.2	4	0.15	3	0.05	حاکمیت مدیریت پزشکی	T6	
0.12	3	0.04	1	0.08	2	0.08	2	0.04	عدم اطمینان فراگیران به آینده شغلی روشن	T7	
0.12	3	0.04	1	0.04	1	0.12	3	0.04	عدم تطابق پذیرش دانشجو و نیاز جامعه	T8	
4.75		4.12		4.92		5.15			جمع کل امتیاز استراتژی		

اولویت	استراتژی
۱	بهبود بهره وری
۲	بهبود سیستم پایش و ارزیابی
۳	توسعه خدمات آموزشی و اداری
۴	تقویت نظام جبران خدمتی

